**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA**

**WE WSZEDNIU**

**obowiązujący w roku szkolnym 2023/2024**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza we Wszedniu opracowany został z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**CELE OGÓLNE:**

Przestrzeganie Praw Człowieka oraz Praw Dziecka.

Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności pozwalającej uczniom podejmować i realizować zachowania prozdrowotne oraz pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
* emocjonalnej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej ucznia, kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby oraz innych ludzi, umiejętność właściwej samooceny;
* społecznej – ukierunkowanej na umiejętność rozumienia i respektowania obowiązujących wzorów i norm społecznych, właściwe pełnienie ról społecznych, rozwijanie postaw prospołecznych, działań w zakresie wolontariatu i działań charytatywnych;
* duchowej – ukierunkowanej na osiągnięcie stabilnego systemu wartości, kierowanie się normami i zasadami obowiązującymi w szkole, rodzinie, otoczeniu ucznia, docenienie sensu życia i znaczenia zdrowia.

Wychowanie uczniów do wartości.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

* szanuje historię, tradycje i kulturę swojego kraju,
* jest otwarty na kulturę i tradycje innych krajów i narodów,
* zna i szanuje symbole narodowe,
* propaguje tradycje, kulturę i historię swojego regionu i szkoły,
* dba o dobre imię swojej szkoły i godnie ją reprezentuje,
* zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania się i aktywnego spędzania wolnego czasu,
* dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, respektuje jego prawa,
* jest asertywny,
* rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
* przestrzega uniwersalnych norm i wartości moralnych i etycznych – godność drugiego człowieka, poszanowanie prawdy,
* dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
* angażuje się w działalność charytatywną i wolontariat,
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy, kreatywny i przedsiębiorczy.

**ZADANIA DO REALIZACJI:**

Wychowanie ucznia w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności.

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej przy równoczesnym otwarciu się na kulturę innych państw.

Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną:

- ceremoniał szkoły – stosowanie,

- udział w uroczystościach szkolnych poświęconych patronowi placówki oraz uroczystościach lokalnych, rocznicowych, państwowych.

Popularyzacja postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.

Propagowanie postaw ekologicznych.

Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu.

Dbałość o jakość kształcenia:

- propagowanie atrakcyjnych zajęć lekcyjnych i sportowych,

- doposażanie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne,

- podnoszenie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli,

- popularyzacja czytelnictwa.

Planowanie własnego rozwoju – preorientacja zawodowa.

Budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

Aktywizowanie udziału rodziców (opiekunów prawnych) w funkcjonowaniu szkoły.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zapobieganie patologiom, uzależnieniom, cyberprzemocy.

Kształtowanie poprawnych nawyków korzystania z narzędzi informatycznych oraz internetu, jako narzędzia do utrwalania wiedzy i wyszukiwania informacji.

Eliminowanie napięć wynikających z niepowodzeń szkolnych lub z trudności  
w kontaktach z rówieśnikami.

Pomoc rodzicom i nauczycielom (wychowawcom) w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

**MISJA I WIZJA SZKOŁY:**

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza we Wszedniu z Oddziałem Przedszkolnym to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę

1. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność.

3. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.

4. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych, dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości.

5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.

6. Motywujemy do twórczego odbioru kultury.

7. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur.

8. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych do wyboru zdrowego stylu życia i konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

9. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały - to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć – z innymi i dla innych - oraz sprawnie funkcjonujący we współczesnym świecie.

10. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań woluntarystycznych i edukacji rówieśniczej.

**SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza we Wszedniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w  poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza we Wszedniu:

* jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki
* dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, buduje przyjazne relacje z rówieśnikami
* zachowuje się kulturalnie, odnosi się z szacunkiem do innych oraz przestrzega norm zwyczajowych i obyczajowych w życiu codziennym
* posiada i prezentuje własne zdanie, respektując jednocześnie poglądy innych osób
* potrafi współdziałać w zespole, przestrzega obowiązujących w grupie zasad, poczuwa się do współodpowiedzialności, potrafi rozwiązywać problemy
* jest kreatywny, poszukuje nowych rozwiązań, podejmuje inicjatywę
* dba o własny rozwój, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę
* jest odpowiedzialny i pracowity, systematycznie i rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań
* dba o zdrowie swoje i innych
* kieruje się w życiu najwyższymi wartościami jak: dobro, uczciwość, sprawiedliwość i wolność
* cechuje go empatia i wrażliwość, dostrzega potrzeby innych ludzi i reaguje na nie
* prezentuje postawę patriotyczną, szanuje dziedzictwo kulturowe swojego kraju
* charakteryzuje go ciekawość poznawcza, otwartość na inne kultury Europy i świata

**ADRESACI PROGRAMU :**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,

b. ankiet dla uczniów klas, badających między innymi spostrzeżenia, odczucia i problemy uczniów,

c. ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,

d. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet,

e. informacji od innych pracowników szkoły,

f. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,

g. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,

h. ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców i wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Mogilnie, poradniami specjalistycznymi, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły :

* w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa
* w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia
* szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego
* szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne
* w szkole panuje dobra atmosfera
* wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów
* dobre relacje uczeń – nauczyciel

Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych powinny być :

* nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych (ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy)
* promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego
* problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego: trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną
* izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych
* większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, nadmierną wagą, brak ruchu fizycznego etc.)

**RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawczo - profilaktyczne | Formy i sposoby realizacji zadań | Odpowiedzialni | |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | 1. Zapobieganie wadom postawy: - wdrażanie zaleceń „Lekki plecak”, - ćwiczenia śródlekcyjne, - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Dbanie o zdrowe, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: - wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, - mycie rąk przed posiłkami, - pogadanki o chorobach brudnych rąk, - higiena narządów wzroku i słuchu, - udział w konkursach plastycznych, - spotkania z pielęgniarką. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia: - poznanie zasad zdrowego odżywiania, - przygotowywanie zdrowych kanapek, sałatek, - udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka”, - ruch na świeżym powietrzu (lekcje w-f), - wycieczki, - przerwy śródlekcyjne, - uświadamianie dostosowania ubioru do stanu pogody, - udział w zawodach sportowych. 4. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze): - pogadanki, filmy edukacyjne w ramach realizacji bloku edukacyjnego. 5. Propagowanie postaw proekologicznych: - udział w szkolnych akcjach ekologicznych, - segregowanie śmieci, - udział w konkursach plastycznych o tematyce przyrodniczo – ekologicznej, - kształtowanie właściwych zachowań na wycieczkach, - podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody (sadzenie drzewek), - dokarmianie ptaków, - zorganizowanie zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska 6. Stworzenie sytuacji do wyrażania własnych emocji: - wypowiedź, - rysunek, - ćwiczenia i techniki dramowe służące wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania, - adekwatne zachowanie w sytuacji zwycięstwa i porażki. | Wychowawcy  Nauczyciel Koordynator ds. Bezpieczeństwa  Nauczyciel świetlicy  Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy  Nauczyciel wf.      Wychowawcy  Nauczyciel przyrody            Wychowawcy | |
| Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa | 1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: - udział w akcji „ Bezpieczna droga do szkoły ” (instruktaż prowadzony przez Policję), - pogadanki na zajęciach lekcyjnych, 2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad bhp w klasie i szkole: - zapoznanie z zasadami gier i zabaw ruchowych, - zapoznanie z regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki), - udział w alarmie przeciwpożarowym (ewakuacji), - spotkania z Policjantem, Strażą Pożarną. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: - pogadanki, - spotkania z Policją. 6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa. | Wychowawcy  Nauczyciel Koordynator ds. Bezpieczeństwa | |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi społeczeństwem lokalnym. | 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: - nauka hymnu państwowego – 4 zwrotki, - udział w uroczystościach szkolnych (strój galowy), 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: - udział w obchodach „Święta Szkoły”. 3. Współpraca ze społecznością lokalną: - festyny rodzinne, - udział w konkursach, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - spotkania z seniorami (Dzień Babci, Dzień Dziadka), - Dzień Matki. | Wychowawcy    Wychowawcy  Dyrektor | |
| Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych. | 1. Troska o język i kulturę wypowiadania się: - konkursy czytelnicze, - spotkania autorskie. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki plastycznej, - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia edukacyjne, wycieczki, - spotkania z ciekawymi ludźmi. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Mikołajki, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: - udział w akcjach charytatywnych,  - pomoc zwierzętom ze schroniska. | Wychowawcy  Nauczyciel bibliotekarz | |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Organizacja zajęć: - dydaktyczno – wyrównawczych, - logopedycznych,  - rewalidacyjnych,  - z pedagogiem i psychologiem. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: - kierowanie uczniów na badania, - organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc:  - gazetka Samorządu Szkolnego. | Wychowawcy | |
| Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Zebrania dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły (strona internetowa). 5. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 6. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym: - współpraca z GOPS. 7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. | Wychowawcy  Dyrektor | |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: - obserwacja zachowań uczniów, - współpraca z pielęgniarką. 2. Ochrona ofiar przemocy: - rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, - organizowanie szkoleń dla rodziców, - współpraca z Policją, Sądem, GOPS. | Wychowawcy  Dyrektor | |
|  |  |  |  |

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym | Formy i sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
| Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego współdziałania w zespole, grupie rówieśniczej, środowisku. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad kulturalnego zachowania się oraz respektowania praw i potrzeb innych. 2. Integracja środowiska klasowego, szkolnego, lokalnego: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Jasełka, Dzień Ziemi.  3. Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.  4. Eliminowanie i profilaktyka zachowań agresywnych.  5. Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w szkole i klasie.  5. Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych przekonań, odrębności.  6. Kształtowanie postaw ciekawości i otwartości na otaczający świat. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów |
| Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez promowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | 1. Organizowanie imprez szkolnych wynikających z kalendarza oraz imprez integracyjnych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, andrzejki, walentynki, dyskoteki szkolne, wycieczki, festyny, lokalne i państwowe święta, imprezy sportowe, konkursy.  2. Uświadamianie dzieciom odmienności osób z niepełnosprawnościami.  3. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy innym:  - akcje charytatywne,  - wolontariat.  4. Uświadamianie różnic kulturowych, wyznaniowych.  5. Zapoznanie z Prawami Dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. | Wychowawcy Dyrektor  Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.  Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną. | 1. Poznanie historii, tradycji i kultury swojej małej i dużej Ojczyzny:  - wycieczki,  - udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych: 3 maja, 11 listopada.  2. Kultywowanie tradycji szkolnych:  - Święto szkoły,  - wewnątrzszkolny konkurs wiedzy o Patronie szkoły,  - reprezentowanie szkoły w poczcie flagowym w uroczystościach szkolnych  - udział w lokalnych uroczystościach rocznicowych,  3. Dokumentowanie historii szkoły:  - prowadzenie strony internetowej.  4. Budzenie szacunku do symboli narodowych.  5. Kształtowanie postaw szacunku dla symboli innych państw.  6. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.  7. Otwarcie na wartości kultury i tradycji innych krajów.  8. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackich Polski oraz narodów:  - akcje czytelnicze (Cała Polska Czyta Dzieciom),  - konkursy czytelnicze,  - wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej,  - współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.  9. Umacnianie współpracy ze społecznością lokalną:  - współpraca z parafią,  - współpraca ze Stowarzyszeniem „Kubusiowi Przyjaciele”. | Wychowawcy  Nauczyciele historii i języka polskiego  Nauczyciel bibliotekarz |
| Popularyzacja postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia. | 1. Rozbudzanie zainteresowań na temat zdrowego trybu życia, zdrowia, racjonalnego odżywiania się  i aktywności fizycznej:  - pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego,  - udział w akcji Szklanka mleka,  - zajęcia SKS,  - udział w zawodach sportowych.  2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym:  - wycieczki krajoznawcze,  - Dzień sportu - Dzień Dziecka,  3. Budowanie wiedzy o higienie ciała, higienie osobistej.  4. Utrwalanie nawyku systematycznego mycia i dezynfekcji rąk w okresie pandemii koronawirusa.  5. Budowanie nawyku dbania o ład i estetykę miejsca pracy/ nauki oraz otoczenia.  6. Kształtowanie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny i bezpieczny technologią informatyczną (komputer, tablet, smartfon) z uwzględnieniem predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych uczniów.  7. Budowanie umiejętności posługiwania się właściwymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, usługach i świadczeniach zdrowotnych.  8. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywaniem własnych słabości. | Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciel informatyki |
| Popularyzacja postaw proekologicznych. | 1. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za otaczający środowisko i jego zanieczyszczenie:  - pogadanki na lekcjach przyrody, biologii, wychowawczych,  - udział w akcjach i konkursach ekologicznych: Sprzątanie świata, gminny konkurs na najlepszą zbiórkę i segregację surowców wtórnych, Dzień Ziemi | Nauczyciele przyrody i biologii |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Uświadamianie uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zagrożeniach wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, nadużywania leków, stosowania dopalaczy i narkotyków:  - spotkania z policją,  - spotkania ze specjalistami (w miarę potrzeb),  - pogadanki na lekcjach wychowawczych,  - gazetki informacyjne,  - udział w programie profilaktycznym Trzymaj formę!.  2. Uświadamianie uczniów oraz rodziców o zagrożeniach wynikających z nadużywania internetu, gier komputerowych, smartfonów, cyberprzemoc:  - pogadanki na lekcjach wychowawczy, zajęciach komputerowych, informatyki.  3. Rozpoznawanie i  eliminowanie zachowań agresywnych dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej:  - dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych,  - rozmowy na zajęciach z wychowawcą.  4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie wydanych przez poradnię orzeczeń i opinii o uczniach:  - współpraca z PPP w Mogilnie,  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,  - organizowanie zajęć rewalidacyjnych,  - organizowanie zajęć logopedycznych,  - organizowanie zajęć dodatkowych – wyrównawczych,  - informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej,  5. Kształtowanie postawy asertywnej u uczniów:  - zajęcia z wychowawcą,  - lekcje wychowania do życia w rodzinie.  6. Udostępnianie nauczycielom, uczniom i rodzicom broszur i materiałów edukacyjnych z zakresu diagnozowania i eliminowania zagrożeń:  - gazetki ścienne,  - ulotki,  - literatura dostępna w bibliotece szkolnej.  7. Zapoznanie uczniów, nauczycieli, rodziców z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, papierosów, alkoholu:  - spotkania z rodzicami,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych,  - informacje na gazetkach ściennych, | Wychowawcy  Dyrektor  Nauczyciel informatyki |
| Wdrażanie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i dokumentami szkolnymi, które dotyczą bezpieczeństwa w placówce, na boisku szkolnym, placu zabaw: regulaminy sal szkolnych i pracowni, regulamin korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw, regulamin świetlicy szkolnej, regulamin korzystania z biblioteki szkolnej.  2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek, rajdów, zajęć sportowych, podczas spędzania czasu wolnego:  - pogadanki na lekcjach wychowawczych,  - spotkania z policją.  3. Uświadomienie uczniom prawnych konsekwencji wynikających z popełnionych wykroczeń i przestępstw popełnianych przez nieletnich:  - spotkania z policją.  4. Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu: internet, portale społecznościowe, itp., oraz kształtowanie umiejętnego radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni:  - lekcje informatyki,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych.  5. Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia:  - szkolenia BHP nauczycieli i pracowników obsługi,  - szkolenia uczniów na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa  6. Poznanie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych na terenie placówki:  - pogadanki na lekcjach wychowawczych, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa. | Nauczyciel Koordynator ds. Bezpieczeństwa  Wychowawcy  Nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa  Dyrektor |
| Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia. | 1. Rozwijanie i wspomaganie umiejętności samopoznania: umiejętność rozpoznania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron:  -  zajęcia z wychowawcą oraz inne zajęcia edukacyjne,  - udział w konkursach, zawodach.  2. Wspomaganie rozwoju samokontroli i samoakceptacji – umiejętność samooceny, kreowanie własnego wizerunku:  - zajęcia z wychowawcą,  - lekcje wychowania do życia w rodzinie,  3. Promowanie umiejętności wykorzystania potencjału własnego, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, skuteczne radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami:  - praca z uczniem zdolnym: koła zainteresowań: koło plastyczne, koło artystyczne, koło j. polskiego, koło matematyczne, konkursy,  - praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia wyrównawcze.  4. Kształtowanie właściwej hierarchii wartości (prawda, dobro, piękno, szacunek dla drugiego człowieka) i zdolność ich dostrzegania:  - zajęcia z wychowawcą,  - lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie.  5. Rozwijanie zasad etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna):  - informatyka,  - zajęcia z wychowawcą.  6. Budzenie empatii, rozwijanie postaw prospołecznych, działań charytatywnych i w zakresie wolontariatu:  - akcje charytatywne na terenie szkoły,  - wolontariat szkolny – samopomoc koleżeńska w zakresie pomocy uczniom słabszym. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów   Samorząd szkolny |
| Preorientacja zawodowa | 1. Stwarzanie warunków do poznania siebie:  - poznanie swoich mocnych i słabych stron,  - umiejętność określenia swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności.  2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów – drogi prowadzące do zdobycia zawodu:  - zajęcia z wychowawcą,  - lekcje wos,  - doradztwo zawodowe.  3. Lokalny rynek pracy:  - drogi poszukiwania pracy,  - rola urzędów pracy.  4. Kształtowanie zasad etyki pracy. | Nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe Wychowawcy |
| Współpraca rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Bieżąca wymiana informacji o zachowaniu dziecka w szkole i poza nią:  - spotkania z rodzicami.  - rozmowy indywidualne  rodzicami i uczniami.  2. Zapewnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.  3. Wsparcie rodziców w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych:  - wywiad środowiskowy,  - ustalenie rodzin zagrożonych patologią,  - współpraca z policją, kuratorem sądowym, sądem.  3. Popularyzacja literatury psychologiczno – pedagogicznej.  4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mogilnie. | Wychowawcy  Dyrektor |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy (fizycznej, werbalnej) wśród uczniów:  - obserwacja zachowań dzieci,  - współpraca z rodzicami: spotkania, rozmowy indywidualne.  2.Ochrona ofiar przemocy:  - rozmowy z uczniami,  - rozmowy z rodzicami,  - współpraca z policją, kuratorem, sądem,  - współpraca z GOPS-em, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. | Wychowawcy  Dyrektor |

Uwaga:

Realizacja wszelkich wydarzeń sportowych oraz uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych uzależniona jest od sytuacji epidemicznej związanej z zachorowalnością na COVID-19 oraz zaleceniami SANEPID.

**DOKUMENTACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

Za dokumentowanie działań wychowawczych odpowiada wychowawca.

Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej należą:

a. elektroniczny dziennik lekcyjny,

b. arkusze ocen,

c. świadectwa szkolne.

Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:

a. Dokumentacji ucznia objętego pomocą psychologiczną zgodnie ze szkolną procedurą organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Karta Ucznia lub Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny),

b. Teczki Wychowawcy Klasowego, która zawiera:

• Plan pracy wychowawcy klasowego;

• Rozkład zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny;

(opracowane w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, plan

pracy szkoły na dany rok, oraz skonsultowany z rodzicami i uczniami klasy);

• Listę uczniów klasy (dane osobowe, telefony kontaktowe);

• Kalendarz roku szkolnego;

• Terminarz spotkań z rodzicami;

• Listę osób deklarujących chęć uczęszczania na religię/etykę;

• Listę osób deklarujących rezygnację z udziału w zajęciach wdż;

• Zestaw podstawowych dokumentów (dopuszcza się formę elektroniczną):

- Statut szkoły (fragmenty),

- Regulamin Wycieczek szkolnych,

Co roku pełny zestaw wymaganych dokumentów, które zawierać powinna Teczka Wychowawcy, może być rozszerzony (zmieniony). Wychowawcy stosowne informacje otrzymują na początku roku szkolnego.

**EWALUACJA PROGRAMU:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.

Program podlega ewaluacji poprzez :

* obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, uczniów i rodziców.
* rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
* analizę dokumentów w teczkach wychowawczych,
* ankiety dla uczniów i rodziców,
* analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii.

Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną.

Sposoby i środki ewaluacji:

● obserwacja i analiza zachowań uczniów,

● obserwacja postępów w nauce,

● analiza dokumentacji szkolnej.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Wzór ankiety skierowanej do uczniów.

2. Wzór ankiety skierowanej do rodziców.

Program w wersji roboczej przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia ….................2023 r. po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia ...09.2023 r. i skierowano do przedłożenia Radzie Rodziców celem podjęcia uchwały.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę nr … zatwierdzającą program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024.

Rada Rodziców Samorząd Uczniowski Dyrektor Szkoły

Załącznik nr 1

Ankieta dla uczniów

Drodzy Uczniowie!

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety i udzielenie szczerych odpowiedzi. Pozwoli nam to dobrze zaplanować działania w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego.

Dziękujemy!

1. O czym chciałbyś/chciałabyś rozmawiać na godzinach wychowawczych? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

 uzależnienia i ich zapobieganie

 przemoc i agresja

 emocje i radzenie sobie z nimi

 bezpieczeństwo na terenie szkoły

 bezpieczeństwo związane z zapobieganiem pandemii COVID - 19

 problemy związane z dojrzewaniem

 inna odpowiedź ……………………………………………….

2. W jakich kołach zainteresowań chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Jakie zajęcia dodatkowe pomogłyby Ci w nauce? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

 rozwijanie umiejętności uczenia się

 sposoby radzenia sobie ze stresem szkolnym

 dodatkowe konsultacje z nauczycielami przedmiotów

 inna odpowiedź……………………………………………………

4. W jakich konkursach chciałbyś/chciałabyś wziąć udział?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. W jakich akcjach na terenie szkoły chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć, żeby życie szkoły było ciekawsze?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Załącznik nr 2

Ankieta dla rodziców

Drodzy Rodzice!

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Rzetelne udzielenie odpowiedzi na postawione pytania umożliwi właściwe ukierunkowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej z Państwa dziećmi.

Klasa, do której uczęszcza dziecko:

1. Jakie zagadnienia proponują Państwo w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego?

 uzależnienia i ich zapobieganie

 przemoc i agresja

 emocje i radzenie sobie z nimi

 bezpieczeństwo na terenie szkoły

 bezpieczeństwo związane z zapobieganiem pandemii COVID - 19

 problemy związane z dojrzewaniem

 inna odpowiedź ……………………………………………….

2. Jakie działania, Państwa zdaniem, powinny być kontynuowane w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego?

 Konkursy

 Wycieczki

 Pogadanki

 Akcje wolontariackie

 Inne

3. Czy dziecko w domu zgłasza jakieś problemy szkolne? Tak/Nie

4. Jeśli tak, proszę napisać, czego one dotyczą? ……………………………………………………...........................................

5. W przypadku powrotu do nauczania zdalnego, jakie są Państwa sugestie dotyczące programu wychowawczo - profilaktycznego w zakresie zadań i sposobów realizacji?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Czy posiadają Państwo dostęp do sprzętu komputerowego i sieci Internetowej? Tak/Nie

7. Jeśli nie, jakiej pomocy ze strony szkoły Państwo oczekują w przypadku powrotu do nauczania zdalnego? …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!